

РЕШЕНИЕ ВЫСШЕГО ГОРНОГО СОВЕТА

**«РАЗВИТИЕ ГОРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР УСКОРЕНИЯ
ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ПРОДУКЦИИ ОТРАСЛЕЙ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО КОМПЛЕКСА»**

Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

18 МАРТА 2011 ГОДА

1. В инновационной экономике главной производительной силой, обеспечивающей выпуск конкурентоспособной продукции, являются высококвалифицированные специалисты инженерно-технической сферы и кадры науки, а также рабочие, способные гибко адаптироваться к меняющимся технологическим укладам.

Поэтому в современных условиях все более обостряется проблема создания условий для достижения персоналом высокого образовательного уровня на основе эффективной и постоянно действующей системы его подготовки и переподготовки.

Отсутствие в отраслях минерально-сырьевого комплекса реальной устойчивой тенденции улучшения профессионального образования специалистов, прежде всего инженерного профиля, вызывает нарастающую озабоченность горного сообщества.

Именно данное обстоятельство в значительной мере предопределяет растущую зависимость технического перевооружения отечественного горного производства от заимствования зарубежной техники и технологий, монопольного положения в сфере сервиса межнациональных (зарубежных) инновационных корпораций.

Принимаемые органами государственной власти меры пока не дают ощутимого эффекта, а в ряде случаев при-



Владимир ЛИТВИНЕНКО
Ректор СПГГИ им. Г.Плеханова, заместитель председателя Высшего горного совета — руководитель секции по вопросам горной науки и кадровой политики

Горный бизнес связан с рисками. Значит, особенно нуждается в государственной поддержке. А государство максимум что делает, так только показывает спину, когда надо подставить плечо. В этих условиях наши ресурсы и остаток интеллектуального потенциала — это те преимущества, которые в России имеются сегодня. Что же касается прорывных технологий, достижений в космической и оборонной отраслях, то пока неощутимо, что они тянут экономику.

Первая проблема — кадры. Вторая — кадры, занятые подготовкой кадров. Третья — государственные кадры, отвечающие за кадровое обеспечение всех отраслей экономики.

Страна уже четверть века пребывает в переходном периоде — периоде неопределенности. И именно здесь содержится ответ на вопрос, почему наши отрасли, система государственного регулирования и т.д. работают не так, как в других странах. Ответ прост: не может качество человеческого капитала быть выше качества образования в стране.



Юрий ШАФРАНИК
Председатель Высшего горного совета НП «Горнопромышленники России», председатель Совета Союза нефтегазопромышленников

С точки зрения подготовки и расстановки кадров я считаю самой провальной вторую половину 1990-х годов. Приватизация и смена собственников под лозунгом «Обогащение за счет передела» привели к невосполнимой утрате ряда высокотехнологических производств, а вместе с этим к подмене ценностей в подготовке кадров.

Деятельность случайных людей вела к сокрушительным убыткам — и не только в экономике, но даже в общественном сознании. Престиж многих ранее статусных профессий и должностей оказался на столь низком уровне, что они стали вымываться из списка востребованных. Молодежь в массовом порядке пошла в юристы, банковские служащие, учиться на малопонятных, но модных в обывательском представлении менеджеров.

Нет сомнения, что достойные кадры воспитываются с «младых ногтей». А успешная реализация государственной стратегии модернизации и инновационного развития экономики в решающей степени определяется наличием соответствующего кадрового потенциала. И именно в связи с этим обстановка в горном производстве вызывает серьезную озабоченность.

ведут к негативным результатам. Модернизация системы образования в нашей стране, зачастую без привлечения ведущих горных вузов, по существу преследует в последнее время цель решения организационно-экономических вопросов, упуская при этом главную проблему — необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов.

Между тем абсолютное большинство горных вузов страны без серьезной государственной поддержки объективно не в состоянии выйти на требуемую в современных условиях фундаментальную, творческую инновационную направленность подготовки специалистов, устойчивое формирование у них инновационного менталитета.

Конкретные формы проводимой реорганизации всей системы образования за счет создания федеральных и национальных исследовательских университетов в крайне недостаточной степени затрагивают высшее горное образование, что, безусловно, может явиться сдерживающим фактором реализации планов инновационного развития горных отраслей.

Во вновь создаваемых университетах (Сибирский федеральный университет, Северо-Восточный федеральный университет) горным факультетам и институтам не уделяется первостепенного внимания, зато очевидна концентрация на решении вопросов, не влияющих на качество подготовки специалистов (введение бакалавриата, унификация учебных планов и т.д.)

В целом существующая ориентация вузов на массовый платежеспособный спрос образовательных услуг среднего и низкого качества не создает серьезных стимулов для формирования современного конкурентоспособного поколения горных инженеров и исследователей. Возникло чрезмерное предложение управленческого, экономического, юридического образования, тогда как подготовка значительной части выпускников инженерной специальности ослаблена.

Снижение качества школьного образования и форсированный переход на ЕГЭ существенно снизили уровень знаний абитуриентов по естественнонаучным дисциплинам, их мотивацию к будущей инженерной деятельности, тем самым лишая студентов, слабо владеющих математикой, физикой, химией, базы для последующего инженерного инновационного творчества.

В свою очередь, в ряде горных компаний не уделяется должного внимания формированию систем и программ непрерывной фирменной переподготовки специалистов, способных по уровню своих знаний и навыков, стратегических взглядов эффективно управлять в условиях инновационной экономики развитием производства.

Нарушены механизмы непрерывной связи образования с производством, организации производственной практики, которые, благодаря четкому взаимодействию вузов с отраслями экономики, существовали ранее.

Отсутствие, по существу, экономической и карьерной (моральной) заинтересованности в инновационной деятельности не способствует выдвижению и формированию новых лидеров-горняков высшей квалификации в сфере научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ, современного развития научных и научно-педагогических школ.

Серьезные недостатки в сфере подготовки и закрепления кадров обусловлены также общими для страны социальными проблемами государственного и корпоративного уровня: (1) снижением престижа инженерно-технических специальностей (качество стимулирующей среды) как при приеме в вузы, так и на производстве, (2) слабой мотивацией закрепле-



Юрий КАРАБАСОВ
Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию

Одна из причин потерь, понесенных профобразованием, в том, что в стране нет отраслевого управления. Поэтому конкурирующие компании перекупают друг у друга «готовые кадры», не заботясь о будущем отрасли. Хотя это будущее больше всего зависит от степени консолидации компаний, от их деятельного участия в развитии системы профессионального образования.

Существует, например, правительственная комиссия и по вопросам развития металлургического комплекса, причастная, в том числе, к горнорудным делам. Именно она призвана разработать программу кадрового обеспечения отрасли, организовать инвентаризацию образовательной сети. Такая программа должна включать (1) прогноз отраслевых потребностей и (2) госзаказ вузам. В Министерстве образования и науки некому заниматься горными делами. И вузы не смогут возглавить создание программы, заявляясь с протянутой рукой к олигархам.

Владимир ЛИТВИНЕНКО

Сегодня на обучение одного студента в вузах минерально-сырьевого комплекса бюджет выделяет чуть более \$2000 в год, тогда как вуз, где для этого имеется меньше \$10000, надо закрывать, поскольку специалист-полуфабрикат хуже отсутствия специалиста.

При этом у компаний нет мотивации инвестирования в образовательный процесс из-за отсутствия законодательной базы, а государство, якобы избегая проблемы коррупции, устроило такое «выравнивание», что некоторые гуманитарные вузы получают средств в пять раз больше, чем технические, причем связанные с подготовкой специалистов для авиарейно опасных производств.

Впрочем, средства на качественную подготовку студентов-горнопромышленников можно найти и без упомянутых «доноров». Достаточно от \$480 млрд, которые извлекаются из недр ежегодно, законодательно «отщипнуть» всего 0,1% на целевое воспроизводство профессиональных кадров. Однако не получается — Министерство финансов против, опять-таки закрываясь коррупционным пугалом, которое не мешает процветанию коррупции, но активно препятствует развитию всех отраслей отечественной экономики.

Образование — это, прежде всего, гуманизация общества. Вторая миссия — генерация получения новых профессиональных знаний и трансформация их в производственную деятельность.

ния инженерных кадров на производстве, когда из-за отсутствия перспектив роста молодые специалисты уходят в другие сферы деятельности.

Причем наибольшая доля выпускников, не собирающихся после учебы работать по специальности, приходится на вузы горного профиля, до трети специалистов с инженерными дипломами заняты на рабочих местах.

Высший горный совет считает необходимым отметить, что ключевые предложения и рекомендации по совершенствованию сферы горного образования были на его заседаниях своевременно рассмотрены, концептуально определены и доведены до соответствующих органов власти, тем не менее, горное сообщество вынуждено вновь возвращаться к данной проблеме.

2. Высший горный совет полагает, что подготовка, повышение квалификации и переподготовка работников минерально-сырьевого комплекса должны формироваться с учетом реализации следующих основных принципов:

- разработки научно обоснованных прогнозов потребности на средний и долгосрочный периоды по основным горным специальностям как минерально-сырьевого комплекса в целом, так и, в особенности, для новых направлений деятельности (освоение шельфа, глубокая переработка сырья, экологически чистая энергетика и т.д.);
- развития частно-государственного партнерства в создании современной инфраструктуры высшего, среднетехнического и послевузовского образования;
- формирования научно обоснованной системы оценки качества подготовки инженерных, среднетехнических и рабочих кадров, исходя из задач инновационного развития минерально-сырьевого комплекса и обеспечения его конкурентоспособности в условиях глобализации экономики;
- разработки рейтинга компетентности вузов, работающих в сфере подготовки специалистов для горной промыш-

ленности на основе индикаторов их творческого потенциала, в том числе в сопоставлении с мировым уровнем, международным признанием дипломов, современностью лабораторной и исследовательской базы, оригинальными разработками, патентами, публикациями;

- популяризации профессии и имиджа горного инженера, как на производстве (высокие зарплаты, престижные рабочие места), так и в вузах с предоставлением грантов и повышенных стипендий.

3. Высший горный совет предлагает организациям горной промышленности:

- активно способствовать зарождению и реализации в минерально-сырьевом комплексе страны достижений научно-технического прогресса на основе стимулирования творческой деятельности персонала;
- обеспечивать конкретное, в том числе на договорной основе, взаимодействие с профильными учебными заведениями, прежде всего, в сфере определения потребности и формирования заказов по квалификационной структуре инженерных и среднетехнических специальностей, отбора абитуриентов, включая подготовку рабочей молодежи к обучению в вузах, организации производственной практики студентов, отбора в вузах талантливых и инициативных студентов для исследовательской работы в компаниях;
- принимать реальное участие в создании необходимой технической базы вузов для научных исследований и подготовки на ее основе научных кадров, в том числе для научных центров компаний;
- развивать системы послевузовского фирменного образования, включающие специальные программы адаптации молодых специалистов и управления карьерой руководителя для всех звеньев производства, а также стажировку в ведущих зарубежных университетах;
- на основе изучения опыта ведущих компаний внедрять системы формирования, подготовки и переподготовки резерва кадров на выдвижение на уровне предприятий и управляющих компаний;
- принимать активное участие во всероссийских конкурсах на получение государственных грантов для привлечения лучших иностранных специалистов.

4. В целях кардинального улучшения состояния дел в сфере горного образования, ускорения решения назревших вопросов существенного повышения качества подготовки специалистов-горняков Высший горный совет от имени всего горного сообщества страны настоятельно рекомендует :

4.1 Министерству образования и науки Российской Федерации (выдержки):

- специально обсудить на заседании коллегии министерства с привлечением горного сообщества комплекс мер по повышению уровня организационно-методического ру-

Юрий КАРАБАСОВ

Особую озабоченность вызывают реалии демографической ситуации, которая однозначно ведет к сокращению числа студентов горного сектора. Как при этом мотивировать молодежь, чтобы она шла в горняки? Как мотивировать преподавателей горных вузов?

На совместном заседании Госсовета и комиссии по модернизации, посвященном развитию профобразования, которое провел президент 31 августа 2010 года, слово «зарплата» вообще не звучало...

Владимир ЛИТВИНЕНКО

Короче говоря, куда ни кинь — попадешь в какое-либо министерство. Значит, проблема во властных структурах, в неспособности многих высокопоставленных чиновников понять суть стратегического курса страны, которому невозможно следовать без опоры на профессиональные сообщества. Впрочем, что взять с тех, кого не настигла «политическая воля», с кого не спрашивают по полной программе за выполнение поставленных задач. Да и задачи нередко ставятся не вполне осмысленные.

Напомним, что в 2008 году президент Д.Медведев провел совещание по вопросам формирования резерва управленческих кадров. Там откровенно говорилось о кадровом голоде, о том, что отсутствие профессионального и личностного роста людей пагубно сказывается на судьбе того дела, которое им поручено. И, как сказал Д.Медведев, «отсюда и некомпетентность, и колоссальные убытки в экономике, и огромные коррупционные риски...»

ководства и качества преподавания в горных учебных заведениях;

- при проведении конкурсов на повышение статуса ведущих государственных вузов приоритетно расширить представительство ведущих высших горных учебных заведений страны;
- в проекте закона «Об образовании» для горных вузов (предприятий) заменить термин «специалист с 5-летним сроком обучения» на термин «горный инженер со сроком обучения не менее 5 лет»;



Владимир ИВАНОВ **Заместитель главного ученого секретаря** **Президиума РАН**

Сегодня звучит немало предложений, касающихся судьбы вузов. Вузы, работающие по схеме бакалавр–магистр, следует оставить в ведении Минобрнауки России. А вузы, готовящие кадры для перспективных наукоемких отраслей и науки, — передать соответствующим отраслевым ведомствам, госкорпорациям и государственным академиям наук.

- предусмотреть развитие предметных олимпиад горных вузов для абитуриентов на федеральном и региональном уровнях;
 - увеличить контрольные цифры приема на горные специальности до 5000 человек для подготовки специалистов (не бакалавров) за счет средств федерального бюджета;
 - включать в аттестационные комиссии по определению и подтверждению статуса горных вузов и колледжей независимого представителя горного сообщества (НП «Горнопромышленники России»).
- 4.2.** Правительству Российской Федерации (выдержки):
- в национальном проекте «Образование» существенно усилить меры поддержки со стороны государственных, частных и общественных организаций в части восстановления престижа преподавания естественно-научных дисциплин, а также подготовки исследователей и специалистов инженерно-технического профиля;
 - установить в качестве основного критерия оценки эффективности работы федеральных и региональных ор-

ганов исполнительной власти по реализации национального проекта «Образование» восстановление лидирующего положения России в уровне преподавания естественно-научных дисциплин в средней школе и вузах;

- учитывая специфику и особую техногенную опасность предприятий горнопромышленного комплекса, поручить Министерству образования и науки РФ:

а) разработать с активным привлечением горного сообщества программу обеспечения высококвалифицированными кадрами отраслей минерально-сырьевого сектора экономики страны, в том числе с учетом начавшегося неблагоприятного демографического цикла;

б) разработать и осуществить меры по укреплению профессорско-преподавательского состава горных вузов за счет привлечения высококвалифицированных специалистов и талантливых молодых ученых, повышения уровня оплаты их труда, специального выделения исследовательских и профессорских должностей для российских специалистов, получивших переподготовку в лучших мировых университетах;

в) подготовить предложения по обеспечению обязательного прохождения производственной практики студентами горных вузов, особенно на подземных и открытых горных работах;

- предусмотреть в Налоговом кодексе освобождение от налога на прибыль средств компаний, адресно направляемых на укрепление инфраструктуры и учебно-лабораторной базы горных вузов и учреждений среднего профессионального образования, а также научно-исследовательских центров горнодобывающих организаций;
- в целях оснащения горных учебных заведений современной учебной базой поручить Минфину РФ решить вопрос существенного сокращения амортизационных сроков списания ими лабораторных приборов и оборудования;
- ускорить принятие объявленного ранее комплекса специальных налоговых, административных и других мер, направленных на развитие малого наукоемкого предпринимательства и создание рискованных мини-фирм в сфере инноваций;
- в целях повышения престижа профессии горного инженера, улучшения состояния дел на предприятиях горных отраслей в сфере промышленной безопасности принять соответствующее распоряжение Правительства РФ о практическом использовании в отраслях минерально-сырьевого сектора экономики страны по-

Владимир ЛИТВИНЕНКО

Модернизацию горнопромышленной сферы провести невозможно, полагаясь на наличные сегодня кадры, поскольку вузы не в состоянии дать студентам необходимые практические навыки. Рамки учебной программы не позволяют подготовить хорошего оператора или менеджера, управляющего процессом бурения.

Аттестация качества подготовки специалиста должна быть срочно утверждена законодательством. Образовательная система не станет эффективной до тех пор, пока не будут разработаны стандарты, регулирующие трудовые отношения в горнопромышленной сфере. Что мы хотим от бакалавра? Согласно требованиям Минобрнауки, скоро предприятия горной промышленности будут напичканы бакалаврами и магистрами. Но на производстве нужны производственники, а не «лабораторный планктон».

Юрий ШАФРАНИК

Компании отечественного ТЭК, в которых трудятся настоящие профессионалы, уверенно конкурируют с ведущими зарубежными фирмами на мировом рынке. К сожалению, такая задача не по плечу большинству предприятий многих отраслей российской экономики. И в этом сказывается — в первую очередь — громадный провал в работе по подготовке, воспитанию и расстановке кадров на всех уровнях экономического и политического руководства.


Экономическое и социально-политическое благополучие государства характеризуют многие факторы, включая состояние образования, здравоохранения, правовой защиты граждан... Но определяющих факторов всего два.

Во-первых, это постоянный рост количества рабочих мест. Во-вторых — постоянный рост среднего уровня дохода на человека. И оба этих показателя у нас не благополучны. В результате истощаются трудовые резервы, не раскручиваются до конца созидательные проекты, и т.д. и т.п. И этого надо бояться.

ложений «Статуса горного инженера» и проекта Положения об учреждении званий «Горный инженер первого, второго и третьего классов», подготовленных горным сообществом и одобренных профильными министерствами;

- установить порядок регулярного проведения аттестации инженерно-технических работников, включая первых руководителей, причем не только по вопросам промышленной безопасности, а по всему комплексу знаний, необходимых для эффективного управления горным производством;

5. Поручить Председателю Высшего горного совета Шафранику Ю.К. и Президенту НП «Горнопромышленники России» Малышеву Ю.Н.:

- с учетом состоявшегося обсуждения проблем развития горного профессионального образования организовать актуализацию одобренной ранее горным сообществом Концепции кадровой политики в минерально-сырьевом комплексе России и довести ее до сведения горных компаний и соответствующих органов государственной власти с целью практического использования ее положений при формировании средне- и долгосрочных планов и программ развития и закрепления кадрового потенциала рабочих, инженерно-технических и научных кадров высокой квалификации;
- о результатах обсуждения данного вопроса проинформировать Президента, Председателя Правительства и Федеральное Собрание Российской Федерации. 

ИЗВИНЕНИЯ РЕДАКЦИИ

В статье «Российский апстрим за рубежом: Африка» (*НГВ №11'11*) допущена неточность в отношении деятельности ОАО «Стройтрансгаз» и НК «Роснефть» в Алжире. Сообщение о том, что «В 2009 году «Роснефть», выкупив у «Стройтрансгаза» его долю за \$200 млн, стала владельцем контрольного пакета в российско-алжирском СП» — является преждевременным: сделка между компаниями не завершена, но планируется. Автор статьи и Редакция приносят искренние извинения читателям и обеим компаниям.

Редакция «Нефтегазовой Вертикали»