



АЙРАТ ШАММАЗОВ: МОЛОДЫЕ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА КАРЬЕРУ БОЛЬШЕ, ЧЕМ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Система образования — это область, оказывающая очень серьезное влияние на интеллектуальное, нравственное и социально-экономическое состояние общества. И оценить его результаты можно только по прошествии достаточно длительного времени. Наверное, лучше будет вернуться к этому вопросу лет через пять-десять, когда будут видны первые результаты осуществляемой сегодня реформы образования.

Хотя конечно, изменения, произошедшие с начала 2000-х годов, сказались на облике и выпускника, и преподавателя. Хорошо, что появилась инвариантность, расширились технические и информационные возможности образовательного процесса, повысилась академическая мобильность... Это помогает работать.

С другой стороны, сейчас многие молодые ориентированы на карьеру больше, чем на профессиональный рост. Понятно, время такое. Я считаю, перепрыгивать через ступеньки можно, но лучше твердо на них ступать. Ведь работа нефтяника — как никакая другая — требует повышенной профессиональной и социальной ответственности.

Ред.: *Ваша личная оценка состояния системы отраслевого высшего образования: преимущества, недостатки, методы и способы совершенствования.*

А.Ш.: Считаю, что у нас сложилась самая крупная и достаточно совершенная в мире система подготовки и переподготовки кадров высшей квалификации для нефтегазовой отрасли.

За рубежом только в единицах стран имеются один или несколько специализированных нефтегазовых вузов, которые, как правило, ведут подготовку бакалавров и магистров по образова-

тельной программе по направлению Petroleum Engineering. К числу таких стран относятся США, Англия, Франция, Китай, Норвегия, Австрия, Венгрия.

В отличие от зарубежных стран, сегодня в России подготовка кадров с высшим профессиональным образованием осуществляется не только шестью вузами нефтегазового профиля, но и 32 ведущими университетами, имеющими в своем составе институты, факультеты или кафедры по всему спектру специальностей, востребованных нефтегазовыми компаниями и предприятиями смежных отраслей.

При этом материальная база и кадровый потенциал крупнейших профильных нефтегазовых вузов используются не в полной мере. У нас имеется положительный опыт целевой подготовки специалистов. Так, первые два года студенты-целевики осваивали общетехнические дисциплины по направлению «Нефтегазовое дело» в Сахалинском университете, а в последующие два года изучали профильные дисциплины и выполняли выпускные квалификационные работы уже в нашем университете.

Такая практика позволяет более эффективно использовать специализированную материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение и опыт научно-образовательных школ нефтегазовых вузов России для подготовки специалистов.

Поэтому в текущем году в целях координации деятельности российских вузов в области совершенствования подготовки кадров 11 ведущих профильных вузов России с участием нашего университета организовали на базе Санкт-Петербургского государственного горного института имени Г.В.Плеханова (технический университет) некоммерческое партнерство «Национальный научно-образовательный инновационно-технологический консорциум вузов минерально-сырьевого и топливно-энергетического комплексов».

Задачей консорциума, среди прочих, является активизация участия профильных компаний в разработке и реализации основ-

ных образовательных программ высшего профессионального образования по их профилю.

Ред.: *В чем вы видите основные отличия возглавляемого вами вуза от других институтов и университетов?*

А.Ш.: Их несколько. Во-первых, наш университет осуществляет подготовку кадров по 195 основным образовательным программам, охватывающим весь спектр направлений, специальностей и специализаций, востребованных отраслью, в соответствии с долгосрочными договорами о взаимном сотрудничестве, заключенными со всеми основными потребителями выпускников вуза. В их число входят и российские предприятия, и зарубежные.

Во-вторых, университет осуществляет подготовку высококвалифицированных кадров и для смежных с отраслью организаций по таким специальностям, как «химическая и биотехнологии», «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «металлургия, машиностроение и материалобработка», «автоматика и управление», «информатика и вычислительная техника», «безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды», «архитектура и строительство», «экономика и управление» и др.

В-третьих, инфраструктура университета и его филиалов представляет собой современные компактно расположенные вузовские кампусы, в состав которых включены учебно-лабораторные корпуса, студенческие общежития, физкультурно-спортивные комплексы, культурно-развлекательные центры, столовые и буфеты, различные сервисные службы. Все иногородние студенты обеспечиваются местами в общежитиях университета.

Ред.: *Соответствует ли качество ваших выпускников тем требованиям, которые предъявляют компании? Как строит вуз свою политику отношений с ними?*

А.Ш.: Качеством подготовки сегоднящих выпускников университет вполне удовлетворен. Об этом свидетельствуют отсут-

ствие рекламаций на выпускников нашего университета (за 62-летний период своего существования университетом подготовлено более 80 тыс. специалистов), рост численности иностранных учащихся, результаты ежегодного трудоустройства наших выпускников, а также внешняя оценка качества подготовки и востребованности выпускников.

Сегодня в России подготовка кадров с высшим образованием для нефтегазовой отрасли осуществляется не только шестью вузами, но также и 32 университетами, имеющими в своем составе профильные институты или кафедры

Сегодня в нашем университете по программам высшего и послевузовского (аспирантура, докторантура) профессионального образования обучаются представители 40 иностранных государств. Ежегодно трудоустраиваются не менее 80% выпускников бакалавриата и специалитета очной формы обучения, остальная часть, как правило, остается в вузе для продолжения своего обучения в магистратуре и аспирантуре.

Но материальная база и кадровый потенциал крупнейших профильных нефтегазовых вузов используются не в полной мере

Количество заявок предприятий на выпускников целого ряда специальностей превышает (иногда в два-три раза) фактическое число студентов выпускного курса. УГНТУ всегда оказывался в верхней части всех рейтингов востребованности выпускников вузов на российском рынке труда, опубликованных в последние годы.

Для координации деятельности в области совершенствования подготовки кадров 11 ведущих профильных вузов России организовали Национальный научно-образовательный инновационно-технологический консорциум

Например, в первом деловом рейтинге востребованности выпускников российских вузов на

рынке труда, основанном на мнении работодателей, подготовленном в 2007 году общественной организацией «Деловая Россия» совместно с ВЦИОМ, УГНТУ был включен в альфа-лигу, в которую вошли 16 вузов, имеющих наивысший рейтинг по базовым показателям.

Университет осуществляет подготовку кадров по 195 основным образовательным программам, охватывающим весь спектр направлений, специальностей и специализаций, востребованных отраслью

Качество подготовки выпускников получило высокую внешнюю оценку профессионального сообщества. Так, по состоянию на середину 2011 года 12 основных образовательных программ, реализуемых университетом, прошли общественно-профессиональную аккредитацию с участием экспертов Евросоюза и Ассо-

Качеством подготовки университетом молодых специалистов университет вполне удовлетворен. Об этом свидетельствует отсутствие рекламаций на наших выпускников

циации инженерного образования России с выдачей знака качества EUR-ACE, присуждаемого Европейской ассоциацией по аккредитации инженерных программ. Без лишней скромности хочу отметить, что это очень высокая оценка результатов работы нашего университета в области обеспечения гарантий качества высшего образования.

С 2007 года УГНТУ совместно с Французским институтом нефти реализует образовательную программу магистерской подготовки с получением выпускниками двойных дипломов

С 2007 года УГНТУ совместно с Французским институтом нефти реализует образовательную программу магистерской подготовки (по программе двойных дипломов), по завершении которой вы-

ВНЕДРЕНИЕ НИОКР УГНТУ

- АК «Транснефть»: техническая диагностика, экспертиза промышленной безопасности технических устройств, зданий и сооружений компании, последующая разработка и выдача рекомендаций по дальнейшей безопасной эксплуатации;
- ОАО «Газсервис»: разработка технологии производства анодных заземлителей новой конструкции;
- «Газпром добыча Оренбург»: разработка технологии вторичного вскрытия продуктивного пласта глубокими каналами большого диаметра;
- ОАО «Новойл»: разработка проекта реконструкции установки замедленного коксования;
- ОАО «Уфанефтехим»: разработка исходных данных для проектирования новой установки замедленного коксования;
- ОАО «Новоуфимский НПЗ»: разработка технологии получения нового вида кокса для коксохимической промышленности;
- ОАО «ЛУКОЙЛ-Пермьнефтеоргсинтез»: разработка исходных данных для реконструкции (увеличение мощностей) установки замедленного коксования;
- ОАО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка»: разработка проекта реконструкции установки замедленного коксования;
- ОАО «Российские железные дороги»: разработка технологии производства антисептика для пропитки железнодорожных шпал;
- АНК «Башнефть»: выполнение работ по внутритрубной диагностике линейной части технологических трубопроводов и разработка рекомендаций по их дальнейшей безопасной эксплуатации.

пускникам нашего университета вручаются два диплома — государственно образца российского вуза и международный французского вуза. С 2006 года университет выдает своим выпускникам Европейское приложение к диплому.

УГНТУ строит свою политику взаимоотношений со своими основными партнерами — работодателями выпускников вуза таким образом, чтобы при подготовке дипломированных специалистов для этих предприятий в максимально возможной степени учесть все их пожелания и потребности, связанные со спецификой их деятельности.

Это позволяет минимизировать период адаптации наших выпускников на производстве после завершения их обучения в УГНТУ. Например, по инициативе ОАО «АК «Транснефть» университетом разработана и реализуется образовательная программа «Нормативно-технические документы в трубопроводном транспорте нефти» в объеме 1554 часов для студентов, направленных на обучение ОАО «Урало-Сибирские магистральные нефтепроводы» и другими предприятиями «Транснефти».

В ее рамках на каждом курсе выделены отдельные учебные группы студентов, на учебных занятиях с которыми, в дополнение к действующему государственному образовательному стандарту специальности, будущие инженеры изучают трубопроводные технологические регламенты.

Реализация этой дополнительной образовательной программы позволяет существенно повысить конкурентоспособность выпускников вуза по специальности «проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазопроводов и нефтегазохранилищ».

Ред.: *Что подсказывает ваш опыт: с какими проблемами выпускникам приходится зачастую сталкиваться, как только они покидают alma mater?*

А.Ш.: Первая проблема — это необходимость быстрой адаптации выпускников университета к условиям конкретного производства. Проблема ее минимизации решается комплексно: разработка рабочих учебных планов, программ дисциплин и производственных практик студентов, выполнение курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по актуальным проблемам

УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



БОЛЕЕ 60 ЛЕТ ГОТОВИТ КАДРЫ ДЛЯ ТЭК СТРАНЫ. В 2011 ГОДУ ЧИСЛО ЕГО ВЫПУСКНИКОВ ДОСТИГЛО 80 ТЫС. В РЕЙТИНГЕ ВУЗОВ, КОТОРЫЕ ГОТОВЯТ САМЫХ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, УГНТУ НАХОДИТСЯ В ГРУППЕ ЛИДЕРОВ, РАЗДЕЛИВШИХ ПЕРВОЕ МЕСТО СРЕДИ ТАКИХ ВУЗОВ, КАК МГУ, МГТУ ИМЕНИ БАУМАНА, СПбГУ, РГУНГ ИМЕНИ ГУБКИНА.

Здесь ведется подготовка специалистов по всем основным специальностям нефтегазового профиля: это — более 100 направлений специальностей и специализаций высшего и послевузовского профессионального образования. В вузе обучаются представители 56 регионов Российской Федерации и 40 стран ближнего и дальнего зарубежья. УГНТУ сотрудничает и имеет около 100 комплексных договоров о сотрудничестве с крупными отечественными и зарубежными нефтегазовыми компаниями.

В 2010 году УГНТУ стал победителем в открытом конкурсе Минобрнауки с проектом «Совершенствование и развитие инновационной инфраструктуры университета». В числе десяти крупнейших российских вузов УГНТУ стал ассоциированным членом Российского института нефти и газа. Это некоммерческое партнерство, призванное объединить усилия нефтегазовых и минерально-сырьевых вузов в организации научных исследований.

Подготовку специалистов осуществляет высококвалифицированный штат преподавателей, более половины из которых имеют ученые степени. В аспирантуре ведется подготовка специалистов высшей квалификации по 29 специальностям, в докторантуре — по шести направлениям.

Студенты вуза имеют возможность проходить ознакомительную, производственную практику на предприятиях, с которыми УГНТУ имеет прочные связи. Усилению практической направленности обучения также способствует современная лабораторно-техническая база.

Институт дополнительного профессионального образования УГНТУ осуществляет обучение по 150 программам повышения квалификации и 52 программам профессиональной переподготовки специалистов топливно-энергетического и строительного комплексов. Дополнительные профессии здесь осваивают также студенты УГНТУ и других вузов.

Вуз вкладывает значительные средства в развитие инфраструктуры образовательного процесса и студенческого городка. Сегодня это важный фактор повышения привлекательности УГНТУ для студентов. Студенческий городок включает в себя десять общежитий и душевой павильон в городе Уфе и три общежития в филиалах. Студенческий городок УГНТУ из года в год занимает первое место среди вузов Республики Башкортостан. Студенты имеют возможность заниматься в спортивных секциях, укреплять здоровье в тренажерных залах, физкультурных комплексах, в профилактории и поликлинике.

предприятия по их заявкам, привлечение высококвалифицированных руководителей и специалистов предприятия к преподаванию профессиональных дисциплин, курсовому и дипломному проектированию, организации базовых кафедр на предприятии...

Вторая проблема — это научиться работать в коллективе, в одной команде. Она также решается комплексно: применение в

учебном процессе активных методов обучения (деловых игр, использование метода case study, выполнение комплексных курсовых и дипломных проектов, применение проектного подхода, проведение мастер-классов и др.), проведение представителями предприятий специальных тренингов, привлечение студентов к выполнению научных исследований, организация производ-

ственных практик студентов с предоставлением им рабочих мест и пр.

Третья проблема — это социально-бытовые вопросы, связанные, в первую очередь, с решени-

12 основных образовательных программ университета прошли профессиональную аккредитацию с участием экспертов Евросоюза и Ассоциации инженерного образования России

ем их жилищных условий. В основном, решение их зависит от возможностей предприятий и проводимой ими политики в отношении социальной поддержки молодых специалистов из числа выпускников вузов. Эта проблема сложная, но она со временем решается, и тем быстрее, чем лучше будет наш выпускник выполнять свои профессиональные обязанности на том производстве, где он трудоустроился.

При подготовке дипломированных специалистов мы в максимально возможной степени стремимся учесть все пожелания и потребности компаний, связанные со спецификой их деятельности

Ред.: *Какие научные исследования проводит вуз с примерами их практического применения отраслевыми компаниями? Привлекаются ли к ним студенты старших курсов? Что это дает?*

А.Ш.: УГНТУ выполняет фундаментальные и прикладные НИОКР как за счет средств госбюджета, так и на хозяйственной

По объему выполненных научных исследований на единицу педагогического персонала УГНТУ более чем в пять раз превышает аккредитационный показатель, установленный для российских университетов

основе. По объему выполненных научных исследований на единицу научно-педагогического персонала УГНТУ более чем в пять раз превышает аналогичный аккре-

дитационный показатель, установленный для российских университетов.

К выполнению НИОКР в университете традиционно привлекаются не только штатные научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав УГНТУ, но также аспиранты и студенты 3–5 курсов.

Реализуя принцип «интеграция образования науки и производство», УГНТУ стремится внедрить результаты НИОКР в производство (см. «Внедрение НИОКР УГНТУ»).

Ред.: Как у молодежи обстоят дела с такими составляющими исследований, как экономика и эффективность?

А.Ш.: В нашем университете вопросам повышения экономической эффективности предприятий и экономии ресурсов уделяется первостепенное внимание. Так, свыше пяти лет назад впервые в России мы создали центр энергоэффективности, на базе которого впоследствии был организован Центр энергосбережения Республики Башкортостан.

Нынешние выпускники отвечают возрастающим требованиям работодателей и более конкурентоспособны на отечественном и зарубежном рынках труда

Сегодня этот центр выполняет работы по энергоаудиту, разработке и внедрению энергосберегающих технологий по заказам «Газпрома» и других крупных нефтегазовых компаний, предприятий ЖКХ. Внедрение его разработок только в нашем университете и только в 2010 году позволило уменьшить расходы на содержание вуза почти на 20 млн рублей.

В университете проводится конкурс выпускных квалификационных работ по энергоэффективности. Например, по итогам 2010 года победителем такого конкурса была признана выпускница нашего филиала в городе Салавате И.Миронова, выполнившая свой дипломный проект под руководством заведующего кафедрой профессора М.Баширова.

Следует особо отметить, что решением Ученого совета УГНТУ во всех дипломных проектах и работах выпускников университета предусмотрено выполнение экономического раздела, а в состав всех государственных аттестационных комиссий по приему защит выпускных квалификационных работ студентов включены профессиональные экономисты.

Ред.: Чем, на ваш взгляд, отличается среднестатистический «Выпускник 2001» от «Выпускника 2011» вашего вуза?

А.Ш.: Большей фундаментальностью базовой и специализированной профессиональной подготовки, лучшим умением применять в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии, большей мотивированностью на профессиональный и карьерный рост.

Это свидетельствует о том, что нынешние выпускники отвечают возрастающим требованиям работодателей и более конкурентоспособны на отечественном и зарубежном рынках труда. 

